

OPEN SPACE TECHNIEK: 6 WERKGROEPEN. WEERGAVE VAN DE FLAPPEN

Hoe wordt de participatie, de inbreng van leerlingen zelf vorm gegeven? Vraag van het Stimuleringsfonds Brede School Antwerpen

Basis:

- Verkiezing (zesde leerjaar): kandidaten worden aangesproken en twee leerlingen worden verkozen. Nu enkele zaken concreet waarmaken
- (1) ideeënbus »» (2) kring een keer per maand »» (3) wordt meegenomen naar de klas
 Samen school toegankelijk maken
- (1) Spontane vraag van leerlingen
- (2) Aan tafel in de refter: te groot
- (3) Per klas: ideeën omvormen tot concrete voorstellen

Secundair:

- Enquête »» leerlingenraad »» concrete voorstellen bijvoorbeeld: internetcafé: zelf regels opstellen.
- Buitenstaander geeft vorming om leerlingenraad te begeleiden – (soms) nodig om met leerlingenraad ook resultaten te behalen
- Ook ouderparticipatie is in deze van belang. Bijvoorbeeld verplicht rapport afhalen door/met ouders MAAR in een aangename sfeer, is geen strafstudie.
- Individueel bevragen of in groep is niet =
- Vrije tijd
- Je creëert verwachtingen »» opletten voor teleurstelling
- Zelf als school wel zorgen voor een kader



Identiteit: Hoe kan je met je netwerk de verbindingen concretiseren en een gezamenlijke, gedragen visie bekomen? Vraag van Het Keerpunt

- Vanuit de leerkrachten vertrekken
- Zoeken naar de gemeenschappelijke factor, naar gemeenschappelijk doel
- Interviews afnemen: wat leeft er
bij je partners
bij je leerlingen,
bij je leerkrachten,
bij de klanten van je partners
- Prioriteiten?
- Iedereen meenemen
- Bevragingen

Brede School vertrekt dikwijls van een focus (kunst, technologie,...) Zie je dit uitbreiden naar andere domeinen/vakken? Vraag van Vlaggen en Wimpels Plus

- Brede School als filter: Eerst bekijken wat wel, wat niet?
Dan pas de stap naar de lessen (essentieel in evaluatie op het einde van de rit)
- Externen werken soms te los van het team, dan is dat moeilijk.
»» Focus op het team! (denken als externen in het kader van de leerkracht hun denken)
- gedeeld kader -
- Wat nodig is voor de bestendinging kan per school verschillend zijn!
 - o Vertrek vanuit de bestaande situatie
 - o Stevige directie/goede coördinatie
 - o Transparantie over verwachtingen (open communicatie)
 - o Bijdrage van partners moet duidelijk en concreet zijn
 - o Samen beslissen over het project
 - o Meerwaarde moet duidelijk zijn



Effectenmeting? Vraag van Vlaggen en Wimpels Plus

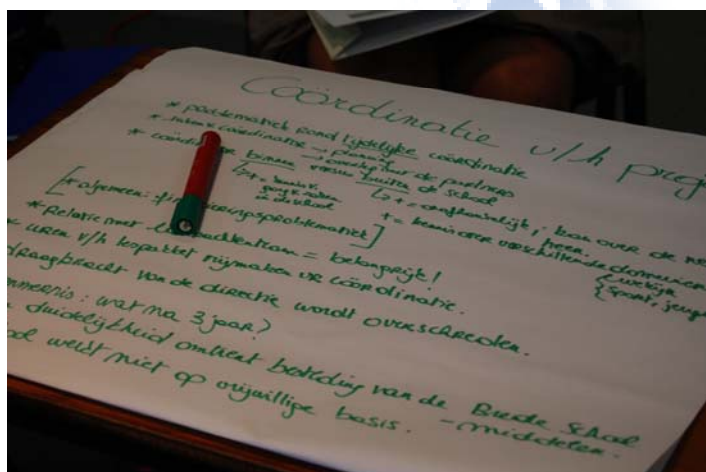
- Bevraging; welbevinden en betrokkenheid ten aanzien van leerlingen over activiteit, dan bespreken.
- Instrument van CEGO (ten aanzien van leerlingen) - WOS-map Wat vind ik van mijn school? ☺ ☹ - droef of blij? Dan bespreken.
- Instrument vergelijken met eigen observaties.
 - o Ook: observaties van begeleiders tijdens activiteit
 - o Na werking: tijd maken om te evalueren
- Cijfers; hoeveel leerlingen bereikt?
- Bevraging zowel ten aanzien van
 - leerlingen
 - leerkrachten
 - ouders/externen/partners
- "Als er betrokkenheid is, is er volgens ons ook effect" »» dan: waarop?
- Vgl. met genormeerde toetsen (=belangrijk)
- Tijd nemen voor meten en bespreken ... (iets mee doen)
- Werkpunten uit halen
- Lange termijnprojecten: tussenevaluaties
- Inspectie goed informeren
- Methodiek van bevragen is belangrijk (niet voorstellen)
- Referentiekader maken: bredere werking vaststellen
- Registreren van gegevens om vooruitgang te zien. Er is nood aan meetinstrumenten.



Coördinatie van het project? Wie trek je daar voor aan, ...? Vraag van Brede School Berkenbos

- Problematiek rond tijdelijke coördinatie
- Taken van een coördinator:
 - o Planning
 - o Overleg met de partners
- Coördinator binnen versus buiten de school
 - o Binnen: +punt = kennis van gang van zaken op de school
 - o Buiten: +punt = onafhankelijk; kan over de netten heen
 - +punt = kennis over verschillende domeinen (welzijn, sport, jeugd,...)
- [Algemeen: financieringsproblematiek]
- Relatie met leerkrachten = belangrijk
- Uren van het lespakket vrijmaken voor coördinatie
- Draagkracht van de directie wordt overschreden
- Bekommernis: wat na drie jaar?
- Nood aan verduidelijking omtrent besteding van de bredeschoolmiddelen
- Brede School werkt niet op vrijwillige basis

Tip Steunpunt Gelijke Onderwijskansen: Bekijk ook 'De coördinatie van een brede school ... zoals een vis niet zonder water kan' op www.vlaanderen.be/bredeschool bij 'In de praktijk'.



Hoe doe je aan interne communicatie: hoe alle leerkrachten, leerlingen, partners zo snel mogelijk op de hoogte brengen? Hoe betrek ik mijn team/school erbij? Vraag van Netwerk IMS

Ten aanzien van leerkrachten

- Individuele contacten
- Per project team oprichten - 1 leerkracht, per team (afdeling)
- Vaste aanspreekpunten
- Tips geven via mail (per project)
- Intern krantje
- Op WC's uithangen
- Eigen enthousiasme, uitstraling – werkt aanstekelijk
- Uithangborden, prikboards – activiteiten uithangen

Ten aanzien van leerlingen

- Activiteiten in de les integreren (bijvoorbeeld in LO, PAV, TO)
- Activiteiten koppelen aan activiteiten
- Leerkrachten motiveren aan activiteiten deelnemen
- Op WC's uithangen

Overkoepelende projecten brengen mensen samen

