

Inhoudstafel

- 2 [Woord vooraf](#)
- 3 [Algemeen kader](#)
- 5 [Brede School in diverse Gentse wijken](#)
- 6 [Een aantal belangrijke stappen vanuit de wijkoverstijgende werking](#)
- 7 [Overzicht van de diverse projecten](#)
- 7 [Brede School Brugse Poort](#)
- 11 [Brede School St. Amandsberg](#)
- 16 [Brede School 'Jouw kind groeit op in de wijk'](#)
- 21 [Brede School Nieuw Gent](#)
- 26 [Brede School Bloemekenswijk](#)
- 30 [Brede School Ledeborg](#)
- 36 [Tot slot](#)

Woord vooraf

Voor u ligt het eerste jaarverslag van de Brede School Gent. Na een aantal jaren werking leek het ons goed een overzicht te bieden van de realisaties. Brede School loopt anders wel eens het gevaar een zwevend containerbegrip te worden.

Brede School Gent is een overkoepelende naam voor de diverse Brede School projecten die in Gent lopen. De globale doelstelling van deze projecten is het werken aan ontwikkelingskansen voor kinderen.

De stad Gent kiest expliciet om prioritair te investeren in Brede Schoolprojecten in bepaalde wijken. In die wijken is het vaak een grotere uitdaging om voldoende ontwikkelingskansen op alle vlakken mogelijk te maken, dit door een samenspel van factoren als kenmerken van de populatie, bebouwing, minder groenzones en dergelijke. Uiteraard is “het Brede School denken” voor elke school in Gent een interessant spoor. Dit soort werking werkt zowel aan “gelijke kansen” als aan “alle kansen” om het even sloganesk uit te drukken.

Het steunpunt GOK (gelijke onderwijskansen) werkte een referentiekader uit voor Brede School werking¹. In Gent volgen we dit kader.

We hertaalden dit wel naar onze realiteit.

Een Brede School project in Gent is een lokaal samenwerkingverband tussen diverse partners, die in een bepaald gebied, samen willen werken met de school/scholen aan ‘het maximaal laten renderen van ontwikkelingskansen voor kinderen’. Deze samenwerking organiseren we in diverse deelprojecten, activiteiten en/of samenwerkingsafspraken, waarbij we streven naar onderlinge versterking, aanvulling en verrijking.

Samenwerkingsverbanden zijn er in de wijken Sluizeken-Tolhuis-Ham (°2001), Brugse Poort (°2004), St.-Amandsberg (°2006), Nieuw Gent (°2006) en sinds vorig schooljaar in de Bloemekenswijk en Ledeberg. De Pedagogische Begeleidingsdienst van de stad Gent (PBD) voorziet in ondersteuning van deze samenwerkingsverbanden. De Brede School op Ledeberg wordt in opdracht van de PBD ondersteund door vzw Samenlevingsopbouw Gent. In dit jaarverslag (schooljaar 2008-2009) ontdekt u de belangrijkste speerpunten en werking per project. Aarzel niet de contactpersoon van het project te contacteren indien u vragen of suggesties heeft. In mijn beleidsnota staat Brede School als belangrijke item opgenomen. Wij zijn blij dat ook op Vlaams niveau de aandacht voor Brede School groeit en in de Vlaamse beleidsverklaring dit expliciet benoemd wordt. Het Gentse model kan misschien als inspiratie dienen om ook in Vlaanderen verder stappen te zetten. Tot slot: gezien Brede School maken altijd teamwork is, lopen we de kans mensen en organisaties te vergeten in dit jaarverslag. Bij voorbaat al onze excuses. Weet dat we elke bijdrage koesteren en we hopen dat het team Brede Schoolwerking niet alleen hun missie maar meteen uw missie mee realiseert wat het dan tot een volwaardige “onze missie” maakt!

RUDY CODDENS

Schepen van Onderwijs en Opvoeding

¹ “Brede School in Vlaanderen en Brussel, het organiseren van een Brede School”, steunpunt GOK Annelies Joos, Veerle Ernalsteen, An Lanssens, Marjan Engels, Sara Jonkers, Luk Depondt, in opdracht van Minister van Onderwijs, Vorming en Werk i.s.m. de Minister van Cultuur, Jeugd en Sport, de Minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, de voorzitter van het College van de Vlaamse Gemeenschapscommissie, bevoegd voor onderwijs 2009.

Algemeen kader

Brede School in Gent streeft prioritair naar een optimaal rendement in het realiseren van ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren.

Concreet: de kennis, vaardigheden en attitudes die een school kinderen wil meegeven, versterken en verruimen we door ervaringen die kinderen ook buitenschools opdoen. En omgekeerd. Ideeën, methodieken, kennis en vaardigheden die kinderen buitenschools en in de buurt ervaren of gebruiken, bieden voedsel en inspiratie voor het leerproces in de school. Dit heen-en-weer verkeer is in een Brede School project bewust intentioneel, bovenop de spontane leerprocessen van kinderen die hoe dan ook optreden.

Dat bewust intentionele is heel belangrijk omdat we hierdoor bijkomend voor sommige groepen kinderen net het verschil kunnen maken. Een aantal kinderen komt niet zomaar in contact met jeugdwerk of sportclubs of muziek. Voor een aantal kinderen is lezen enkel een schoolse bezigheid. Voor sommige kinderen is spelen in het groen iets exotisch. Omgekeerd associëren sommige leerkrachten ‘gamen’ niet altijd met het hebben van een pak ICT vaardigheden of zien ze niet altijd dat opgroeien in een “kansarme” wijk ook aanleiding geeft tot een boeiend toneelproject met toepassing van een pak eindtermen op het vlak van taal en sociale vaardigheden.

Brede School moet meer zijn dan een vrijblijvende samenwerking gericht op “leuke” projecten hoe waardevol dit op zich ook is. Voor ons gaat het om een voortdurend strategisch zoeken naar hoe een maximaal “rendement” halen,

- zonder daarbij het schoolse leren te veralgemenen of als enige leerstijl te weerhouden
- zonder het aantasten van basisfuncties van diverse partners (jeugdwerk blijft jeugdwerk bijvoorbeeld)
- zonder het eenzijdig benadrukken van één bepaald ontwikkelingsaspect en dit alles vanuit een fundamenteel respect voor elkaar. Samenwerken begint meestal met de bereidheid minstens de andere te beluisteren, te leren kennen.

In Gent situeren de huidige Brede Schoolprojecten zich vooral op het niveau basisonderwijs. Hier is de band tussen school-kind-buurt vaak geografisch expliciet aanwezig, waardoor het samenwerkingsverband ook fysiek duidelijker vorm krijgt. De wijk vormt in Gent ook vaak het eerste bindmiddel of herkenningspunt voor de betrokken actoren die in de wijk wonen, werken of school lopen.

Vaak zijn er ook meerdere scholen in een project betrokken, waarbij je dus voor de uitdaging staat enerzijds iedere school op zich een Brede School te laten zijn en anderzijds ook in de relatie tussen de scholen onderling aan Brede School te werken.

Samenvattend is in Gent een Brede School:

- een keuze om een kind in al zijn ontwikkelingsaspecten te valoriseren
- een keuze voor lokale (bottom-up) samenwerkingsverbanden (territoriale afbakening)
- een keuze voor versterken van kansengroepen
- een keuze voor gerichte onderlinge versterking van producten en processen in overleg
- een keuze om te werken met bestaande of te ontwikkelen sterktes van diverse partners (school/opvang-buurt-kind-ouders/bewoners)

Dit alles met als missionaire doelen:

- de ontwikkelingskansen van kinderen maximaal te laten renderen
- opvoedingsmilieu (in ruime betekenis) optimaliseren
- maatschappelijke betrokkenheid verhogen

In Groningen² kregen we inspiratie om de doelstellingen van onze Brede Schoolwerking te operationaliseren. We hebben vijf pijlers weerhouden die we per project in het samenwerkingsverband voor ogen houden:

- gebouwen zo goed mogelijk benutten
- integraal werken en samenwerking bevorderen
- ouderbetrokkenheid stimuleren (kan met Brugfigurenproject³ mee gerealiseerd worden)
- (link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren
- sociale cohesie en wijkverbetering nastreven

Vanuit deze doelen maken we concrete vertalingen per wijk.



Brede School in diverse Gentse wijken

Momenteel lopen er in zes wijken Brede Schoolprojecten met diverse ontstaansgeschiedenis. Ieder project heeft een ondersteuner (verschillend arbeidsvolume naargelang fase in het project) die het denk -en doewerk van de lokale samenwerkingsverbanden faciliteert vanuit een aanjagende visie. Het is namelijk niet de bedoeling dat een Brede Schoolproject een soort tweede circuit wordt naast hetgeen al bestaat. Een voorbeeld: het organiseren van crea-activiteiten staat niet op zich naast het aanbod van deeltijds kunstonderwijs (DKO) of een jeugdwerking of een atelierwerking in de buurt. De crea-activiteiten organiseren we bewust als opstapje of proevertje, met oog voor stapsgewijze toeleiding naar DKO of de jeugdwerking of met het oog op overdracht van een bepaalde crea-vaardigheid bij een leerkracht die dit dan weer in zijn (of steeds meer haar) onderwijsproces gebruikt.

Die aanjagende filosofie weerspiegelt zich ook in de middelen die we inzetten. Ieder Brede Schoolproject in Gent heeft een beperkt werkingsbudget gefinancierd vanuit het Stedenfonds of de Vlaamse Gemeenschap (koken kost geld) maar opzet is dat de diverse partners hun middelen (geld, personeel, infra enz.) mee ter beschikking stellen of mee investeren in de realisatie van de gemeenschappelijke doelen en acties. Binnen het algemeen kader zijn het de lokale samenwerkingsverbanden, meestal onder de vorm van een stuurgroep, die de projecten vorm geven. Geen kwaliteitsvolle Brede School in Gent zonder de brugfiguren. Sinds 1997 zetten we in diverse scholen medewerkers in die werken aan de relatie tussen school en ouders. Zij fungeren vaak als ankerfiguur voor diverse Brede Schoolacties. De ondersteuners van de Brede Schoolprojecten opereren vanuit de pedagogische begeleidingsdienst van de Stad Gent. Gezien we nog netoverschrijdende projecten vanuit deze dienst vorm geven en de opstelling van de schepen van onderwijs en opvoeding als regisseur is dit op dit moment een goede formule. Een stadsdienst kan dan geheel volgens de missie van een lokale overheid werken aan randvoorwaarden om tot dit soort projecten te komen.



Een aantal belangrijke stappen vanuit de wijkoverstijgende werking

In het schooljaar 2008-2009 investeerden we vooral in het afronden van visie-, discussie en stroomlijnen van projecten zonder de eigenheid van de diverse projecten in het gedrang te brengen. We maakten via contacten met Steunpunt GOK en VVSG en na bespreking in de themagroep basisonderwijs van de Beleidsgroep Onderwijs Gent (BOG) werk van het verspreiden van onze visie tot op Vlaams niveau. Lokaal investeerden we in contacten en afspraken met andere stadsdiensten (o.a. unit buurtsport binnen de sportdienst, dienst Kunsten, Jeugddienst e.d.) en belangrijke partnerorganisaties (o.a. vzw JONG, vzw Samenlevingsopbouw Gent e.d.) om samen de Brede Schoolgedachte te realiseren.

De link tussen Brede School- en Brugfigurenproject verscherpten we en we maakten werk van verdere teamvorming.

In 2009-2010 willen we ook komen tot wijkoverstijgende realisaties (cfr. Voorleesproject Boek op bezoek, proefprojecten rond buurtsport e.d.).

We bewaken de wijkoverstijgende lijnen in de diverse projecten en met de lokale samenwerkingsverbanden zetten we een stapje verder in het proces van groepsvorming door ook in alle projecten binnen de samenwerkingsverbanden samen budgettaire keuzes te maken.



Overzicht van de diverse projecten

Brede School Brugse Poort

Organisatie van het project:

Dit project ontstond in 2004. In de Brugse Poort vond de PBD een voedingsbodemp om een Brede School uit te bouwen. Er werd een stuurgroep opgericht en de ondersteuner van de Brede School vormde de schakel tussen diverse overlegstructuren en de schoolwerking.

Leden Stuurgroep (komt drie maal per jaar samen):

- directies van de 7 scholen (VBS Klimrek, VBS Boomhut, BS Feniks/Acacia, BS Piramide, BS Octopus, Sted. Kleuterscholen Perenboompje en Paggaderke)
- verantwoordelijken van 2 STIBO's (vertegenwoordigen ook de andere dagverblijven: Perenboompje, Palmboom, Paggaderke, Feniks, Internaat Kleintjesoord)
- verantwoordelijke vzw Jong
- verantwoordelijke buurtbibliotheek

Brugfigurenoverleg

De zes brugfiguren van de Brugse Poort komen elke zes weken samen. De ondersteuner van de Brede School faciliteert dit overleg.

Overleg waarbij de Brede School nog betrokken is:

- Buurtteam
- Werkgroep Jeugd
- Werkgroep Brugse Poort Beweegt (overlegt o.a. rond buurtsport in de wijk)

Partners (actoren) in de wijk (m.i.v. stuurgroepleden):

- scholen: VBS Klimrek, VBS Boomhut, BS Feniks/Acacia, BS Piramide, BS Octopus, Kleuterscholen Perenboompje en Paggaderke
- STIBO's en andere opvanginitiatieven: Perenboompje, Palmboom, Paggaderke, Feniks; Internaat Kleintjesoord; Kinderdagverblijven (in mindere mate: min 2,5 jarigen) De Bron, Palmboom, Kriebelhuis; Begeleidingstehuis St. Jan Baptist (beperkt contact)
- jeugdwelzijnswerk (vzw Jong): Kinderplaneet, Meisjeshuis, JH Kaarderij en Spelothek
- (sociaal) culturele partners: Stedelijke Bibliotheek Brugse Poort, Circusplaneet, Bij' De Vieze Gasten, Schrijfclub de Scheunsgreivers, Fotoclub Fixatief, Muziekhuis Goeste Majeur, Creabar, Studio Andersom, Basboot, Danswijzer, Dienst Kunsten

- welzijnswerk: Buurtwerk, Wijkgezondheidscentrum, OCMW, Inloopteam, Centrum Ten Hove, Asiel en Vluchtelingen werk, Straathoekwerk, Centrum ambulante begeleiding
- Kringloopcentrum
- Parochie

De Brede School Brugse Poort formuleerde algemeen als doel: het bevorderen van een gelijkwaardige en actieve deelname van alle kinderen aan de samenleving.

Dit werd operationeel vertaald in volgende speerpunten:

- optimaliseren van het naschoolse aanbod in de vrije tijd
- het bestaande vrije tijdsaanbod beter op elkaar afstemmen en uitbreiden indien nodig en mogelijk
- de deelname van kinderen aan het vrijetijdsaanbod vergroten
- allerlei talenten aanboren van kinderen tijdens naschoolse activiteiten
- sociale vaardigheden van kinderen vergroten
- zelfbeeld en eigenwaarde van kinderen vergroten
- kansen creëren opdat kinderen talenten kunnen ontwikkelen
- scholen meer voeling laten krijgen met de leefwereld van de kinderen uit de buurt
- het 'breed leren' stimuleren

Pijlers van de werking:

Benutten gebouwen

Doel: samenwerking tussen partners vergroten, naschools aanbod vergroten

Acties:

- basketlessen in de Kaarderij
- hip-Hop lessen in de Kaarderij
- muzieklessen in de Chirolokalen
- crea lessen in de Crea-bar
- DKO atelier (plastisch) in de BS Acacia
- DKO muziek in de lokalen van de Kinderplaneet
- vakantie activiteiten in het buurtcentrum
- naschoolse muzieklessen in de VBS Boomhut
- circuslessen in de Circusplaneet in BS de Octopus
- muziek en crea lessen in de bibliotheek
- Vertelfestival in de bibliotheek en Bij' De Vieze Gasten

Effecten:

- betrokkenheid onder partners vergroot
- men leert andere activiteiten en kinderen kennen
- gebouwen worden meer benut, ook in vakanties
- kinderen leren de buurt en de andere scholen en organisaties kennen

(Link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Doel: het naschoolse aanbod optimaliseren en de deelname van kinderen aan het naschoolse aanbod vergroten. Talenten van kinderen aanboren en hen de kans geven om die talenten te ontwikkelen en te tonen.

Actie:

Vakantieaanbod, vakantiekrant en naschoolse reeksen (muziek, circus, basket, crea)

Effecten:

- naschools aanbod wordt uitgebreid. Breed en gevarieerd aanbod
- kinderen leren nieuwe activiteiten kennen; kans om hun talenten te ontdekken
- kwalitatieve medewerkers
- ook particuliere initiatieven in de wijk breiden het aanbod uit (Creabar, Studio Andersom, de Basboot, Geitenproject, ...)
- kinderen leren kinderen van andere scholen uit de buurt kennen (sociaal netwerk)
- de buurt wordt een plek waar het 'leuk' wonen is; er is veel te doen
- begeleiders van STIBO's en zvw Jong leren de buurt en leren elkaar kennen
- begeleiders leren de leefwereld van de kinderen kennen
- begeleiders leren nieuwe activiteiten voor kinderen kennen, die zij later kunnen toepassen in hun eigen werking

Actie:

Vertelfestival (binnen- en buitenschools)

Effecten:

- netoverschrijdende samenwerking tussen de verschillende scholen
- kinderen leren kinderen van andere scholen kennen
- lezen en voorlezen komt extra onder de aandacht in school, opvang en vrije tijd
- hèl de school is bij het project betrokken; overal wordt voorgelezen
- de kinderen krijgen een extra aanbod van auteurs/vertellers, in het theater van de buurt en in de bibliotheek
- de bibliotheek wordt extra bekendgemaakt en bezocht als 'leuke plek'

Actie:

Boek op Bezoek (voorlezen bij kleuters aan huis)

Effecten:

- er is een leesprikkel gegeven, de interesse stijgt, leesplezier bij kinderen bevordert
- reactie van de kinderen is stevast van een warm gevoel tot (dol)enthousiasme
- los van het lezen, is er ook de positieve sfeer, aandacht voor het kind
- mogelijke toename van leden voor de bib en bibliotheekgebruik
- de reactie van de ouders is vaak positief
- het bevordert sociale cohesie; vrijwilligers komen op bezoek bij gezinnen en raken bij die leefwereld betrokken

Sociale cohesie en wijkverbetering

Doel: vrije tijd aanbod in de buurt uitbereiden en op elkaar afstemmen, scholen laten kennismaken met de leefwereld van de kinderen

Acties:

- samenwerking tussen vzw Jong en STIBO's tijdens vakantie
- naschools aanbod in de wijk
- DKO atelier (academie plastische opvoeding) naar de wijk halen
- muziekschool in de wijk
- samenwerking met bibliotheek
- samenwerking met De Vieze Gasten

Effecten:

- kinderen leren de wijk "anders" kennen
- kinderen leren kinderen uit andere scholen kennen
- kinderen en ouders leren de werking van de bib en De Vieze Gasten kennen
- begeleiders STIBO's worden mee gevoed door de wijk i.f.v. eigen buurtgerichte werking

Aandachtspunten en/of werkpunten. Toekomstplannen.

- Langere termijn planning proberen realiseren.
- Betrokkenheid van leerkrachten nog vergroten.
- Betrokkenheid van ouders nog vergroten.
- Brede School nog beter bekend maken bij de kinderen.
- Naschools aanbod realistisch uitbouwen.
- Betrokkenheid partners bij het project vergroten: partners samen invulling laten geven aan de Brede School.

CONTACTPERSOON: MARY-ANN DE MEIJER, PBD



Brede School St. Amandsberg

Organisatie project:

De Brede Schoolwerking in Sint-Amandsberg startte op in mei 2006. We vormden een stuurgroep met directies, brugfiguren en kinderopvang en we zetten samenwerkingsverbanden op met o.a. vzw Jong, Dansschool De Ingang, de Dienst Kunsten, BVLO (Bond voor Lichamelijke Opvoeding).

Leden stuurgroep:

- VBS Edugo Bernadette
- BS De Vlieger
- BS De Toverberg
- VBS De Krekel
- VBS De Visitatie
- STIBO Duimelotje
- Peutertuin Duimelotje
- STIBO De Vlieger

Vanuit deze Stuurgroep ontstonden er vorig schooljaar (2008-2009) samenwerkingsverbanden met zowel een culturele en artistieke als een sportieve en avontuurlijke invulling. Naast de 3 maandelijkse bijeenkomsten met de stuurgroep ontstonden er per actie werkgroepen met de diverse betrokken partners.

Tijdens het werkingsjaar 2009-2010 bekijken we of deze stuurgroep uitbreiden met andere actoren uit de buurt (welzijn, jeugdwerk,..), die vragende partij zijn om een rol te spelen in de Brede School Sint-Amandsberg.

Overleg waarbij Brede School Sint-Amandsberg betrokken is:

- buurtteam Sint-Amandsberg
- buurtoverleg Bernadette
- stuurgroep Uilenspel (huistaakbegeleiding)
- Welzijnsoverleg
- Plangroep Speelruimte (Jeugddienst)
Ondersteuningsgroep Groene en Avontuurlijke Speelplaatsen met Groendienst, Milieudienst, Jeugddienst en vzw Fris in het Landschap (getrokken vanuit PBD/Brede School)

Partners (actoren) in de wijk (m.i.v. leden stuurgroep):

- Scholen: VBS Edugo Bernadette, BS De Vlieger, BS De Toverberg, VBS De Krekel en VBS De Visitatie
- Kinderopvang: STIBO en Peutertuin Duimelotje en STIBO De Vlieger
- Jeugd welzijns werk: vzw Jong

- (sociaal) artistieke partners: Nucleo, Kunst(h)art, kunstenaars Katrien Perquy, de Ingang en de Dienst Kunsten
- welzijnswerk: Buurtwerk, De Sloep en OCMW
- andere partners: Bib, vzw Fris in het Landschap, Groendienst, Milieudienst, Jeugddienst, vzw Tuimeloor, HiLo (Hoger Instituut voor Lichamelijke Opvoeding) en BVLO

Pijlers van de werking

Benutten gebouwen

Doel: de gebouwen in de wijk benutten we optimaal en hebben zoveel mogelijk een polyvalent karakter. Zowel de school als partners uit de wijk maken gebruik van elkaars gebouwen.

Als (artistieke) projecten bijdragen tot een positieve uitstraling van de gebouwen in de buurt, dan moedigen we dit aan. We zien dat als een meerwaarde.

Daarnaast willen we de kinderen meer speel- en ontwikkelingskansen bieden door te werken aan meer Groene en Avontuurlijke Speelplaatsen.

Acties:

- Tuimeloor, een creatief muziekatelier voor kleuters was op zoek naar een ruimte in de buurt. De Brede School zet gesprekken op met de scholen uit de buurt.

- Nucleo was op zoek naar een lokaal voor hun “Grote Sinterklaas Bingo” en gebruikten hiervoor de turnzaal van Edugo Bernadette.

- Tegelpoject De Krekel i.s.m. kunstenaars-buurt-bewoonster Katrien Perquy en Kunst(h)art

- Project Groene en Avontuurlijke Speelplaatsen i.s.m. Fris in het Landschap

Effecten:

- Tuimeloor kan terecht bij De Krekel en heeft er een eigen lokaal in gebruik voor hun activiteiten.

- Senioren, volwassenen en kinderen gebruiken de school voor een ontspannende middag. Hun invulling van het schoolgebouw “verruimt”.

- Via workshops maken kinderen kennis met klei en keramiek, en bovendien leidt dit tot een tegelmuur op school, duidelijk zichtbaar voor toevallige passanten en wachtende ouders.

- Alle scholen en kinderopvanginitiatieven werken aan een “plan van eisen” dat leidt tot een praatplan, opgemaakt door Fris in het Landschap. De uiteindelijke bedoeling is dat alle betrokkenen een Groene en Avontuurlijke Speelplaats hebben, die tot stand komt via inspraak en betrokkenheid van kinderen, ouders en personeel.

(Link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Doel: via samenwerkingsverbanden met partners willen we kinderen extra ontwikkelingskansen aanbieden

Acties:

- Naschoolse dansreeksen door dansschool De Ingang
-

- Artistieke workshops i.s.m. Katrien Perquy en Kunst(h)art
-

- Boek op Bezoek
-

- Buurtatelier Bernadette
-

- “Sport in de Bernadettewijk” Stage student HiLo

Effecten:

- Laagdrempelig aanbod voor kinderen uit de buurt, waarbij ze kennis maken met dans en beweging en zich verder hierin ontplooiën.
-

- Kinderen maken via deze (binnenschoolse) workshops kennis met verschillende kunstdisciplines. Het eindresultaat van deze workshops was een tegelmuur (De Krekel) en mozaïekzuilen (De Visitatie).
-

- Het (voor)leesplezier bij kinderen wordt gestimuleerd.
-

- Via een traject dat startte in de school, werkten we naar een buitenschools aanbod, waarbij we de kinderen laten proeven van verschillende artistieke vaardigheden en dit op een heel laagdrempelige manier. We spreken het artistieke talent van kinderen aan en ontplooiën het.
-

- De student testte de “combinatiefunctie” uit, door zowel sport aan te bieden tijdens als na de schooluren. Op die manier zetten we kinderen vaker en sneller aan tot sport en beweging.

Integraal werken en samenwerking bevorderen

Doel: bij het uitwerken van acties is er aandacht voor de ruime leefwereld van kinderen

Acties:

Inspraakproject: “Een nieuwe speelplaats voor Duimelotje en de Toverberg!”

Effecten:

I.s.m. de jeugddienst zetten we een inspraaknamiddag op voor kleuters en een “in- en uitleefdag” voor de kinderen van het lager. Deze inspraakmomenten leiden tot een “plan van eisen” dat weergeeft wat de kinderen echt verwachten van een speelplaats.

Sociale cohesie en wijkverbetering

Doel: waar mogelijk versterken school en buurt elkaar in acties naar bewoners en ouders

Acties:

- Slotfeest vzw Jong en het Schoolfeest van Edugo Bernadette organiseren we samen.

-
- Het buurtwerk kan rekenen op de medewerking van het lerarenkorps van Edugo Bernadette voor ondersteuning op het buurtfeest.

Effecten:

- School en jeugdwerk gaan niet met elkaar in concurrentie, maar organiseren een aanbod waar ze niet alleen voor hadden kunnen zorgen en bereiken hierdoor een ruimer publiek.

-
- De band tussen de school en organisaties uit te buurt wordt sterker aangehaald en de bereidheid om elkaar te versterken groeit, wat het aanbod naar de buurt toe alleen maar ten goede komt.

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Doel: ouders worden betrokken op de talenten van hun kinderen

Acties:

Toonmomenten als afsluiter van acties (inhuldiging tegelmuur en mozaïekzuil,..) waarop we ouders expliciet uitnodigen.

Effecten:

Ouders krijgen de talenten van hun kinderen te zien en worden op een positieve manier aangesproken door de school of andere partners uit de buurt.

Aandachtspunten en/of werkpunten.Toekomstplannen

De Brede School Sint-Amansberg willen we meer vanuit een diverse groep actoren uit de wijk sturen. Daarbij probeert deze groep bovenstaande pijlers zoveel mogelijk te realiseren op maat van de kinderen en ouders uit de buurt. De pijler ouderbetrokkenheid werken we verder uit i.s.m. de brugfiguren en actoren uit de wijk die hierin expertise hebben.

CONTACTPERSOON: KATRIEN DE VUYST, PBD



Brede School 'Jouw kind groeit op in de wijk' (wijk Sluizeken-Tolhuis-Ham-Blaisantvest)

Organisatie project:

Het project "Jouw kind groeit op in de wijk" ging van start in 1999. Het vloeide voort uit een wijkanalyse van Samenlevingsopbouw Gent in opdracht van Stad Gent. De bewonersvereniging "Wijk in de Kijker" vroeg om het thema onderwijs eens grondig onder de loep te nemen. Dit project kent dus een ruime voorgeschiedenis. Vanuit de Stad Gent werd in samenspraak met Samenlevingsopbouw Gent vzw en de partners de ondersteuning van het project door de PBD overgenomen. In het schooljaar 2008-2009 werd vooral aandacht geschonken aan een soepele overgang met respect voor de bestaande planning.

Centraal in het project stond en staat de Stuurgroep onderwijs. Dit is een netoverschrijdend samenwerkingsverband van scholen, instellingen voor kinderopvang en diverse organisaties in de wijk.

De Stuurgroep komt acht keer per jaar samen.

De deelnemers van de Stuurgroep zijn:

- VBS De Mozaïek
- BS De Triangel
- VBS Sint-Salvator
- Methodeschool De Buurt
- STIBO 't Sleepken
- STIBO Nieuwland
- Initiatief Buitenschoolse Opvang (IBO)
- Buurtwerk
- Wijkgezondheidscentrum De Sleep
- Inloopteam De Sloep
- Kinderbib Baloe en de Spelothek (vzw Jong)
- Gebiedsgerichte Werking
- Sportnetwerk Gent Noord
- (Steunpunt GOK)

Algemene vergadering:

In het verleden werd er tweemaal per jaar een algemene vergadering belegd. Deze bestond uit de leden van de Stuurgroep aangevuld met:

- LOP ondersteuner basisonderwijs
- Vrij CLB
- Stedelijk CLB
- ING vzw
- Leerpunt vzw
- Gebiedscoördinator vzw JONG - Kadanz (vanuit de werkgroep jeugd)

De inhoud van de Algemene vergaderingen toonde weinig verschil met die van de Stuurgroep. In de toekomst behouden we enkel de Stuurgroep en nodigen we ook extra mensen uit als we een inhoudelijk agendapunt uitdiepen.

Overleg waarbij de Brede School “Jouw kind groeit op in de wijk” betrokken is:

- De wijk ontpopt (kunstinitiatie)
- Buurteam
- Werkgroep jeugd
- Sportnetwerk
- Victoria Deluxe
- Welzijnsoverleg

Partners (actoren) in de wijk (m.u.v. stuurgroepleden):

- Victoria Deluxe vzw
- ING vzw

Pijlers van de werking:

Benutten gebouwen

Doel: De gebouwen in de wijk optimaal benutten zodat de kinderen meer speel- en werkruimte krijgen. Elkaars school en andere organisaties in de wijk leren kennen.

Acties:

- Kunstateliers gaan door in twee scholen en het Caermersklooster
- De Stuurgroepvergaderingen gaan om beurt door in één van de scholen of in lokaal van de partners

Effecten:

partners krijgen zicht op de infrastructuur en de werking van de organisaties van de verschillende partners



(Link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Doel: kinderen stimuleren in hun taalontwikkeling

Acties:

- gemeenschappelijke kindertheatervoorstelling
- project Voorlezen aan huis i.s.m. studenten Artevelde Hogeschool
- werking van Baloe en Spelothek en de vertelnamiddagen
- deelname aan kinder- en jeugdjury
- promofolder van werkgroep jeugd met waaier van activiteiten
- gemeenschappelijke sportdag organiseren met de vier scholen

Effecten:

- grotere aandacht voor lezen en boeken: het leesplezier wordt bevorderd
- de bibliotheek en spelothek worden bezocht
- studenten (voorlezers) komen in contact met de leefwereld van de gezinnen
- kinderen uit de wijk/uit de verschillende scholen, ontmoeten elkaar
- ouders en kinderen zijn geïnformeerd over het aanbod

Doel: kinderen stimuleren in hun creatieve ontwikkeling

Acties:

- kunstateliers tijdens de lessen
- kunstateliers op woensdagmiddag en zaterdagochtend
- repetitie muziek en dans voor de Murga “fanfare van komen en gaan”
- breakdance op woensdagmiddag

Effecten:

- kinderen ontdekken hun creatieve vaardigheden
- kinderen uit verschillende scholen ontmoeten elkaar
- kinderen leren elkaars school en omgeving kennen

Integraal werk en samenwerking bevorderen

Doel: ondersteunen van het samenwerkingsverband

Acties:

- Stuurgroep onderwijs ondersteunen en faciliteren
- Overleg “De wijk ontpopt” faciliteren
- Werkgroep verteltassen ondersteunen
- Buurtteam opvolgen i.f.v. infodoorstroming
- Werkgroep jeugd opvolgen i.f.v. infodoorstroming
- Overlegvergaderingen “Voorlezen aan huis”
- Stuurgroep Victoria Deluxe opvolgen i.f.v. infodoorstroming

Effecten:

- partners zijn op de hoogte van elkaars activiteiten en kunnen die op elkaar afstemmen
- de betrokkenheid van de partners vergroot
- er ontstaat een “wijk” gevoel
- elkaars gebouwen worden vlotter benut

Sociale cohesie en wijkverbetering

Doel: de band tussen de wijk en de Brede School meer aanhalen en de Brede School beter bekend maken in de wijk

Acties:

- brochure: “Ik groei op in de wijk” met informatie over het aanbod activiteiten voor kinderen van de Brede School verspreiden
- gemeenschappelijke Carnavalstoet in de wijk
- bezoekenronde voor leerkrachten aan wijkorganisaties
- wijkactiviteiten waarop scholen en wijkorganisaties kunnen aansluiten
vb. Wijkwandeling voor de nieuwe bewoners van de wijk

Effecten:

Leerkrachten en bewoners leren de wijk beter kennen en voelen zich meer verbonden met hun woon- of werkomgeving.

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Doel: de afstand tussen ouders en school verkleinen en de scholen beter bekend te maken

Acties:

- bezoekenronde voor ouders aan de wijkscholen tweemaal per jaar
- verspreiden van de scholenbrochure ‘Jouw kind groeit op in de wijk’

Effecten:

- ouders kunnen geïnformeerd een keuze maken voor een school voor hun kind
- ouders voelen zich meer betrokken bij het school en het onderwijs in het algemeen

Aandachtspunten en/of werkpunten.Toekomstplannen

In de stuurgroep:

- Aandacht besteden aan de betrokkenheid van leerkrachten, brugfiguren en ouders
- Zorgen dat de doelen voor alle betrokken partners duidelijk zijn
- Oog hebben voor verwachtingen van en meerwaarde voor niet-schoolse partners
- Alert blijven voor noden en kansen in de wijk
- Rol en functie van de coördinator uitklaren, met oog voor beschikbare tijd

CONTACTPERSOON: HILDE VERBRUGGE, PBD



Brede School Nieuw Gent

Organisatie project:

Dit project startte als proeftuin en het steunpunt GOK volgde op. WOCK ondersteunde dit vanuit de PBD. WOCK staat voor 'Werken aan Onderwijs, Cultuur en Kunst' en is een samenwerkingsverband tussen PBD en de Dienst Kunsten. In de tekst bedoelen we voor de duidelijkheid met WOCK (een deel van) de werking van de betrokken PBD-medewerkers.

De afgelopen drie jaar functioneerde deze Brede Schoolwerking vanuit een algemene vergadering die was samengesteld uit de vertegenwoordigers van de drie scholen i.c. de directies en de brugfiguren, een vertegenwoordiging vanuit WOCK en een vertegenwoordiging vanuit Steunpunt GOK.

Daarnaast had WOCK nog overlegvergaderingen met de culturele actoren die binnen het project fungeerden. Het project had vooral een sociaal artistieke inslag met als doelstelling enerzijds het breed leren bij kinderen te stimuleren en anderzijds de sociale cohesie in de wijk via artistieke interventies te verhogen. Het laatste jaar lag ook een accent op de kleuterwerking.

Overleg waarbij Brede School Nieuw Gent betrokken is:

- Buurtteam
- Werkgroep Jeugd



Partners (actoren) in de wijk:

- Scholen: BS De Panda, VBS Sint Paulus, BS Het Prisma
- STIBO's: De Panda, Het Prisma
- Jeugdwelzijnswerk: vzw JONG, Spelothek Snuffel
- (sociaal) artistieke partners: Ambrosia's tafel vzw
- Buurtwerk
- ING vzw
- Bib

Pijlers van de werking:

Benutten gebouwen

Doel: door spreiding van de activiteiten in de wijk, organisaties en scholen hun betrokkenheid laten zien

Acties:

- kleuterturnen in verschillende scholen

- beeldend atelier in verschillende scholen

- kleuterateliers in de bib

- spelmiddagen in de speelothek

- gezamenlijke crossmiddag op terreinen van de Panda

Effecten:

- Geringe opkomst van kleuters en zeer afhankelijk van de school waar het plaatsgreep. Ouders hebben het moeilijk om naar een andere school te gaan voor activiteiten; de meeste kleuters kwamen ook van de kinderopvang en niet uit de buurt

- idem

- Bib stelt deuren open voor workshops, scholen reageren goed

- Talrijke opkomst van de kinderopvang en buurtkinderen met ouders

- Deelname van alle buurtscholen, initiatief wordt in toekomst hernomen

(Link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Doel:

- breed leren bij kinderen bevorderen (muzisch werken)
- bevorderen van kleuteraanbod i.f.v. beweging
- taalstimulering
- taalplezier

Acties:

- muziek bij kleuters
-

- kleuterturnen
-

- spelactiviteiten ivm taal
-

- voorleesactiviteiten in bib
-

- boek op bezoek
-

- beeldend atelier rond cobra met kleuters
-

- drama-ateliers rond voorbereiding buurtstoet

Effecten:

- sensibilisering voor muziek bij jonge kinderen: zowel voor kleuters, als begeleiders
-

- kleuters plezier van bewegen bijbrengen
-

- toeleiding naar Spelothek
-

- toeleiding naar bib van kinderen en ouders
-

- Kinderen en ouders sensibiliseren rond een wijkproject. Vrijwillige vlotte inzet van beide groepen.
-

- idem



Integraal werken en samenwerking bevorderen

Doel:

- afstemming aanbod in de wijk en scholen
- organiseren van gezamenlijke activiteiten tussen scholen
- deelname aan wijkactiviteiten
- sensibiliseren van schoolteams voor wijk evenementen

Acties:

- Oovo vergadering met verschillende partners in de wijk

- organiseren van spelmiddagen, sportmanifestatie

- deelname “garages schilderen”

- deelname aan “dag van de buur”

- deelname aan buurtstoet

- teamvergadering rond de buurtwerking

Effecten:

- Planning en jaarkalender tussen de verschillende partners

- Bewustmaking in de wijk van verschillende activiteiten ingericht door verschillende partners

- School engageert zich met buurtwerk

- idem

- idem

- Afstemming werken buurt en schoolprojecten (begin visie-ontwikkeling rond Brede School)



Sociale cohesie en wijkverbetering

Doel:

- intergenerationeel werken
- werken ter voorlichting van jonge moeders

Acties:

Project Ambrosia's tafel "Shabini's droom" (filmproject + tentoonstelling)

Effecten:

Intergenerationeel werken in de wijk bij kleuters, jongeren en ouderen

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Doel:

- informatieverstrekking naar ouders
- opvoedingsondersteuning

Acties:

- Moeder en kind project in BS De Panda

Effecten:

- Ouders waren welkom in de kleuterklas

Aandachtspunten en/of werkpunten.Toekomstplannen

Aandacht voor het vormen van een stuurgroep waar naast scholen en brugfiguren ook wijkorganisaties een plaats krijgen.

Streven naar een actieplan gesteund op de hierboven beschreven pijlers.

CONTACTPERSOON: ETHEL THUYN, PBD

Brede School Bloemekenswijk

Organisatie project

Het project is organisch ontstaan doordat WOCK de vier voorbije schooljaren in deze wijk schooloverstijgende en buurtgerichte creatieve projecten organiseerde. Door de sterke focus op het buurtgerichte, groeide er een samenwerking met de buurtorganisaties en culturele partners.

De voorbije projecten hadden naast de buurtgerichtheid, volgende doelstellingen:

- de uitstraling van de scholen naar de buurt toe te versterken
- te werken aan het positieve zelfbeeld van de kinderen via creatieve projecten
- de kansen en sterktes van de buurt en zijn bewoners optimaal te benutten
- de kinderen en leerkrachten op een positieve manier met de buurt in contact te brengen
- mogelijke barrières tussen de scholen te vervagen

Vorig schooljaar organiseerden we verkennend een eerste samenkomst met directies en brugfiguren. Dit schooljaar gaan we op dit élan verder in de hoop tot een structuur te komen die actief mee inhoud geeft aan het Brede Schoolproject i.p.v. als ondersteuner zelf projecten te introduceren.

Overleg waarbij de Brede School Bloemekenswijk betrokken is:

- Werkgroep Jeugd
- Buurtteam

Partners (actoren) in de wijk:

- Scholen: BS De Dialoog, BS De Lotus, VBS 't Klimrek, Kleuterschool De Tovertuin, OOBC Nieuwe Vaart
- STIBO's en opvanginitiatieven: Crèche Domino, STIBO's De Bevertjes, Domino en Groenweelde, opvang Windekind
- Jeugdwelzijnswerk: vzw Jong
- (sociaal) artistieke partners: Museum Dr. Guislain, DKO Kunstkriebels, Kunstgalerij Nieuwe Vaart
- Welzijnswerk: Wijkgezondheidscentrum 'De Kaai', OCMW, ING vzw (project ouder en kind), Buurtcentrum, Lokaal Dienstencentrum 'De Boei'
- Bib
- Chiro
- vzw Maanlicht (moskee)
- Gebiedsgerichte werking

Pijlers van de werking

Benutten gebouwen

Doel: positieve uitstraling van de gebouwen naar de buurt toe en het bewaken en verhogen van de multifunctionaliteit

Acties en Effecten:

- buurtbewoners uitnodigen op toonmomenten: weinig succes door te hoge drempel: ongekend of geen betrokkenheid
- scholen op bezoek bij elkaar: geen probleem
- elkaars ruimten gebruiken: grote bereidheid, drempel van de allochtone ouders naar buurtcentrum is vrij hoog door mogelijke connotatie met vroegere bestemming
- ICT-lessen in de scholen voor senioren en buurtbewoners
- DKO Kunstkriebels in lokalen vzw Jong op Dracuna

(Link tussen) Binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Doel: talenten van kinderen aanspreken en zelfbeeld verhogen

Actie:

Het project Boek op Bezoek (voorlezen door vrijwilligers bij kleuters aan huis)

Effecten:

- Er is een leesprikkel gegeven, de interesse stijgt, leesplezier bij kinderen verhoogt
- Reactie van de kinderen is enthousiast. De kinderen genieten vooral van de aandacht 'één op één', de boeken zijn hierbij een handig medium.
- Mogelijke toename van leden voor de bib en bibliotheekgebruik
- De reactie van de ouders is algemeen positief. De verwachtingen van bij het begin zuiver stellen (geen schoolse activiteit, geen remediëring, bijscholing)
- Het bevordert sociale cohesie; vrijwilligers komen op bezoek bij gezinnen en maken kennis met een voor hen vaak ongekende leefwereld

Actie:

- het project Geleende woorden vanuit WOCK ism schrijver Daniel Billiet (buurtgericht creatief schrijf-, teken-, en dramaproject)
- deelproject 'JR/SR (junior- senior) ': samenwerking met buurtcentrum, dienstencentrum en buurt senioren over het delen en doorgeven van gemeenschappelijke verhalen (thema's: 'spelen' en 'bang zijn')

Effecten:

respectvolle en bijzonder warme omgang van de kinderen met de senioren en omgekeerd, wegwerken van heel wat vooroordelen bij beide partijen

Actie:

deelproject 'Bing, Bong, Bang': samenwerking tussen BS Dialoog en VBS Klimrek waarbij de verhalen van de senioren uit het deelproject 'JR/SR' als basis gebruikt werd voor een eigen interpretatie met als eindresultaat een videofilm

Effecten:

- verwondering bij de leerkrachten over talenten eigen kinderen, grote opkomst van ouders bij toonmoment, verleggen van grenzen bij de kinderen
- creatieve vaardigheden aanspreken verlaagt drempels, introduceren andere werktechnieken binnen de klassen

Actie:

deelproject 'Stoepkrijtverhalen': vervolgverhaal geschreven door drie klassen van de drie basisscholen uit de buurt

Effecten:

- toonmoment van het volledige project met een wandelparcours doorheen de buurt en een slotmoment in de openbare bib
- Confrontatie van drie klassen buurtkinderen, grote opkomst van de ouders van de drie scholen door het 'neutrale' terrein (de straat en de bib), verbazing en bewondering vanuit alle betrokken partijen, doorbreken van clichés (ivm gedrag en het kunnen en de aanpak van de kinderen)

Integraal werken en samenwerking bevorderen

Doel: elkaars werkwijze kennen

Acties en Effecten:

Tot nu toe eerder informeel. Wordt werkpunt voor schooljaar 2009-2010

Sociale cohesie en wijkverbetering

Doel: rijkdom/talent buurt aanboren, in de kijker zetten

Acties en Effecten:

- bij toonmomenten betrokken we de buurt en buurtorganisaties: buurtbewoners en kinderen leren mekaar op een positieve manier kennen
- oproepen om mee te werken aan de projecten: verrassend grote bereidheid, positief onthaal

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Doel: samenwerken vanuit gelijkwaardigheid

Acties en Effecten:

- uitnodigen tijdens toonmomenten: sporadische, warme, informele contacten
- samenwerking tijdens projecten: minimale respons

Aandachtspunten en/of werkpunten. Toekomstplannen

- werkgroep buurt: doorbreken taboesfeer Guislainsite + buurttransparantie (start september 2009)
- Brugfigurenoverleg faciliteren: per trimester
- BIB (Boterhammen In de Buurt): informele maandelijks samenkomst voor alle betrokkenen bij de buurt. We eten tijdens de middagpauze telkens onze boterhammen bij een andere 'buurtorganisatie' (scholen, vzw, parkje, bib, moskee, gezondheidscentrum, ...)
- werken aan grotere bekendheid van de buurt en de organisaties bij alle betrokkenen
- samenkomst met de verantwoordelijken STIBO's
- voorleesweek: activiteiten voor de kinderen en ouders: voorleesevenement in het buurtcentrum, informatief koffiemoment met Turkse verhalen voor de moeders, Kamishibai voor de kleuters op school

CONTACTPERSOON: INGRID ANTHEUNIS, PBD



Brede School Ledeberg

Organisatie project

Het project in Ledeberg is na een verkennende fase in de loop van het schooljaar 2008-2009 recent van start gegaan. Om alle partners de kans te geven in alle vrijheid deel te nemen (in Ledeberg loopt momenteel een stadsvernieuwingsproject) en gezien de reeds opgebouwde expertise van Samenlevingsopbouw Gent vzw, nemen zij in opdracht van de Stad Gent de ondersteuning van het project op. Zowel inhoudelijk als procesmatig werken we samen met de andere Brede Schoolprojecten.

Er werd een stuurgroep opgericht met de volgende taken:

- kiezen van doelstellingen
- programmatie uitwerken
- opvolging en evaluatie van het project
- goedkeuring begroting
- terugkoppeling van inhoud door de deelnemers naar hun eigen organisatie of netwerk

De stuurgroep komt 5 à 6 keer per jaar samen.

Leden van de stuurgroep:

- Ouders/buurtbewoners
- BS De Kleurdoos
- VBS Onze Lieve Vrouwcollege
- De Benedictuspoort (secundair onderwijs)
- vzw Jong
- STIBO De Kereltjes
- Buurtwerk
- Jeugddienst
- Gebiedsgerichte Werking
- Internaat Onze Lieve Vrouw-Presentatie
- Inloopteam Reddie Teddy
- Samenlevingsopbouw Gent vzw

Naast de stuurgroep bestaan werkgroepen met als taken het inhoudelijk uitwerken van de doelstellingen, het uitdenken van concrete acties en het opzetten van activiteiten. Leden zijn afgevaardigden uit scholen en organisaties, ouders/buurtbewoners en externe professionelen met ervaring in het onderwerp.

Overleg waarbij Brede School Ledeberg betrokken is:

Sommige acties/doelstellingen van Brede School bespreken we ook op bestaand overleg:

- Buurtteam Ledeberg
- Werkgroep jeugd/ondersteuningsgroep van de Spelothek
- hulpverleningsplatform Ledeberg-Gentbrugge
- klankbordgroep PBD

Ouders geven mee vorm aan Brede School Ledeberg door inzet in de werkgroepen en stuurgroep. Ouders en kinderen horen we regelmatig en krijgen de kans de acties van Brede School te evalueren.

Partners (actoren) in de wijk

Naast de leden van de stuurgroep zijn volgende partners betrokken:

- Emancipatorische werking van het OCMW
- straathoekwerk
- Wijkgezondheidscentrum
- Bibliotheek Ledeberg
- DHKD vzw
- Kwasa-Kwasa vzw
- VBS Sancta Maria
- VBS Sint-Gregoriuscollege
- BS De Sportschool
- BS Henri D'Haese

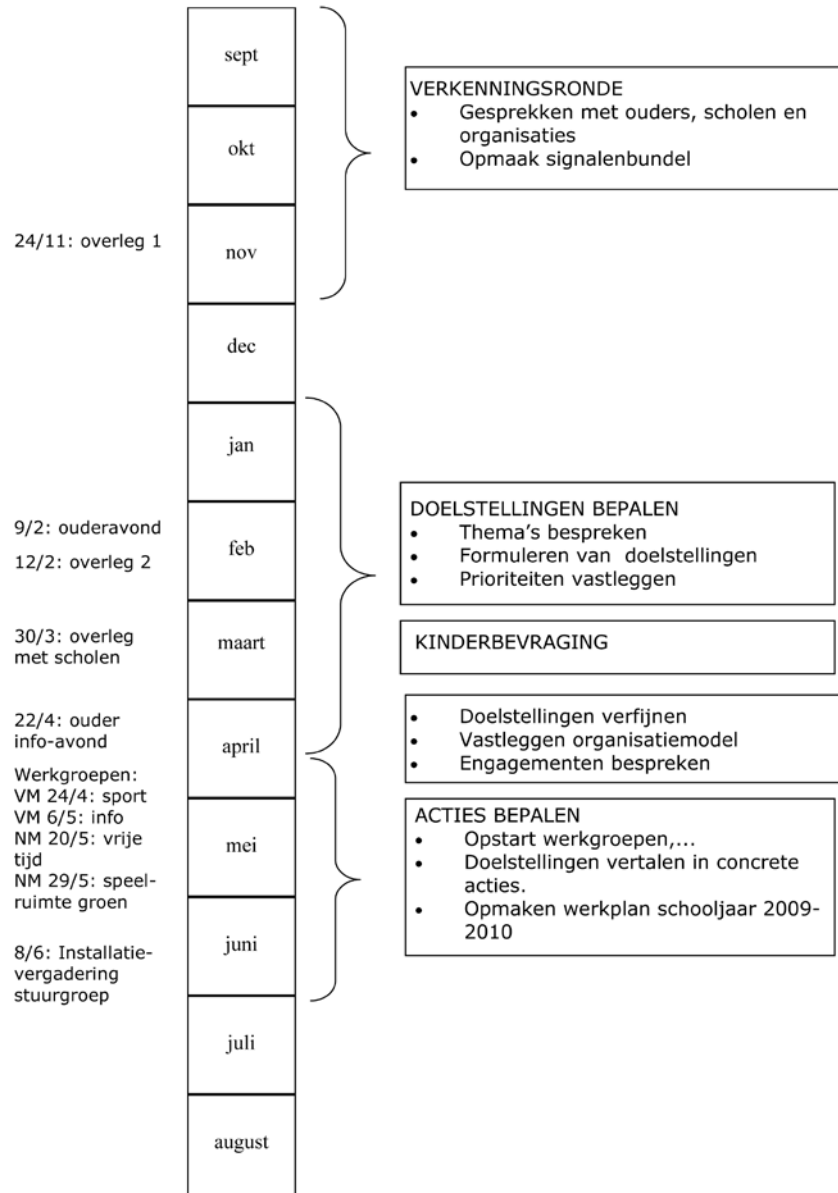
Van 1 september 2008 tot en met 30 juni 2009 vond de terreinverkenning en projectvoorbereiding plaats. Via een uitgebreide verkenningsronde op basis van individuele gesprekken en gesprekken met organisaties werkten we een signalenbundel uit. Op basis van deze bundel bepaalden we de thema's en doelstellingen. Ook ouders en kinderen betrokken we hier nauw bij.

Volgend schema geeft een chronologisch overzicht van de voorbije grote speerpunten. Wat niet in het overzicht zit, zijn de individuele bezoeken bij ouders en organisaties die doorheen de gehele terreinverkenning plaatsvonden.

De stuurgroep besliste rond volgende vier doelstellingen te werken:

- kinderen en jongeren bewegen meer
- bewoners, organisaties en scholen kennen de wijk en haar mogelijkheden
- kinderen en jongeren spelen op een veilige manier buiten
- kinderen en jongeren leven zich in hun vrije tijd creatief uit

BREDE SCHOOL Ledeberg Planning en timing 2008-2009



Elk schooljaar maken we uit deze doelstellingen een keuze.
Tijdens de terreinverkenning legden we ook de projectstructuur vast. Op 8 juni 2009 hielden we de eerste stuurgroepvergadering. Alle stuurgroepleden engageerden zich voor Brede School en schaalden zich achter de doelstellingen.
De projectstructuur werd goedgekeurd en de programmatie opgemaakt.

Pijlers van de werking

(Link tussen) binnen- en buitenschoolse activiteiten stimuleren

Acties en Effecten:

- poppenkast voor kinderen in de buurt
- deelname aan grote evenementen in de wijk: Halloween 31/10/2008, Ledeleute 24/4/2009, Ledeburg Elektrisch 16/5/2009, Ledeburg plage feest 8/7/2009
- sport in de Meierij in samenwerking met straathoekwerk. Promotie van de sportkoffer

Integraal werk en samenwerking bevorderen

Doel: Uitbouwen van een netwerk Brede School. Organisaties, scholen en bewoners leren de wijk en haar mogelijkheden kennen.

Acties en Effecten:

- ondersteunen van de ondersteuningsgroep van de speltheek. Afstemming met werkgroep jeugd.
- overleg in functie van de projectvoorbereiding en opstart Brede School Ledeburg: De inhoud en organisatiemodel van Brede School worden bepaald. Organisaties/diensten en scholen leren elkaar beter kennen.
- werkgroepbijeenkomsten om de gekozen thema's verder uit te werken
- tussentijdse gesprekken met verschillende organisaties en scholen. Opvolgen overleg, aftoetsen doelstellingen, bespreken engagementen.
- installatie stuurgroep Brede School. 12 stuurgroep leden engageren zich voor Brede School. Opmaak programmatie 2009-2010.
- uitbouwen van een netwerk Brede School Ledeburg. Partners in kaart brengen en hen op de hoogte houden van de projectvoortgang.
- wijkwandeling voor leerkrachten van OLV-College: 20/5/2009

Sociale cohesie en wijkverbetering

Acties en Effecten:

- verkennende gesprekken met 15 verschillende organisaties en de scholen in het kader van de opmaak van de signalenbundel: opmaak en verspreiden van de signalenbundel
- gesprekken met 47 ouders in het kader van de opmaak van de signalenbundel
- bepalen van de doelstellingen waaraan Brede School Ledeburg de komende 4 jaar wil werken

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Doel: uitbouwen van een ouderparticipatiekanaal

Acties en Effecten:

- 47 ouders zijn bevestigd In kader van het opmaken van de signalenbundel: okt-nov 2008
- twee ouderavonden ter voorbereiding van de overlegmomenten: Ouders zijn aanwezig
- infoavond kinderen en veilig internet (i.s.m. de Gezinsbond)
- ouders organiseren, via de wijk aan zet, poppenkast voor kinderen
- regelmatig huisbezoeken (prioriteiten in de doelstellingen ophalen, uitnodigen voor activiteiten)
- ouders krijgen de nieuwsbrief van Huis Ledeberg
- contacten met ouders via bestaande kanalen (spelotheek, moedergroep Reddie Teddy, oudercomité)

Kinderbetrokkenheid

Acties en Effecten:

kinderbevestiging met terugkoppeling van de resultaten in de klassen

Aandachtspunten en/of werkpunten.Toekomstplannen

Voor het schooljaar 2009-2010 werken we rond twee doelstellingen:

- Kinderen en jongeren bewegen meer
- Bewoners, organisaties en scholen kennen de wijk en haar mogelijkheden

Er is een activiteitenplanning opgemaakt met de volgende activiteiten:

- korte sportlessenreeksen
- sportkamp
- ouders en kinderen bewegen samen
- project Boek op bezoek
- praktijk in de wijk: leerlingen van de richting kantoor/verkoop maken kennis met handelaars in de wijk
- wijkwandelingen

CONTACTPERSOON: ELINE SCHMIDT, VZW SAMENLEVINGSOPBOUW



Tot slot

Met dit verslag bieden we u een beeld van de Brede School werking zoals die in Gent vorm krijgt. Brede School in Vlaanderen staat op een scharnierpunt. Vele projecten die als proeftuin gestart zijn wachten af welke beleidslijnen op Vlaams niveau zullen getrokken worden. Gent maakte alvast de keuze te blijven investeren in de lokale samenwerkingsverbanden. In die zin hopen we dat dit jaarverslag geen eendagsvlieg wordt en we u volgend schooljaar opnieuw kunnen meenemen in de werking en resultaten van Brede School Gent. Als u al partner bent in de Brede School danken wij u alvast voor uw engagement en samenwerking. Indien u nog geen partner bent hopen we u met dit verslag meteen warm te maken om mee te doen.

Voor meer informatie kan u altijd terecht bij onderstaande contactpersoon:

KAROLIEN LECOUSTERE

[Coördinatie Brugfigurenproject en Brede School werking](#)

Pedagogische Begeleidingsdienst – Departement Onderwijs en Opvoeding (Stad Gent)

Jubileumlaan 215, 9000 Gent

Tel. 09 235 09 82 / Fax 09 269 08 01 / GSM 0472 965 221

Karolien.Lecoutere@gent.be

www.pbdgent.be



EINDNOTEN

- 1 “Brede School in Vlaanderen en Brussel, het organiseren van een Brede School”, steunpunt GOK Annelies Joos, Veerle Ernalsteen, An Lanssens, Marjan Engels, Sara Jonkers, Luk Depondt, in opdracht van Minister van Onderwijs, Vorming en Werk i.s.m. de Minister van Cultuur, Jeugd en Sport, de Minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, de voorzitter van het College van de Vlaamse Gemeenschapscommissie, bevoegd voor onderwijs 2009
- 2 “Kijken door het venster, onderzoek naar acht vensterscholen in Groningen”, Anne van der Vegt, Frank Studulski e.a., uitg. SWP Amsterdam, 2004
- 3 meer over het Brugfigurenproject in “Beroepsprofiel brugfiguur in het basisonderwijs”, Helena Op den Kamp, Guy Van Gyes en Ella Desmedt, Katholieke Universiteit Leuven Hoger Instituut voor de arbeid, Leuven 2007