**Werkblad 2**

**De buurt in kaart**

1. **Omschrijf in een aantal kernwoorden of zinnen wat jij verstaat onder ‘de buurt van de school’. Geef aan tot waar de buurt volgens jou reikt.**
2. **Breng de buurt in kaart**

**Werkwijze:** Het leerkrachtenteam verdeelt zich in drie (of meerdere) groepen. Trek een personeelsvergadering uit om de opdracht uit te voeren. Je trekt effectief ook de buurt in bij deze activiteit. Voorzie voor de bespreking een tweede personeelsvergadering.

**Tip:** Als slechts een beperkt aantal leerkrachten instaan voor deze opdracht, zorg er dan voor dat er minstens één collega bij betrokken is die niet in de buurt woont. Het zijn voornamelijk deze leerkrachten die er baat bij hebben een zicht te krijgen op de buurt. Bovendien kijken zij met andere ogen naar de buurt wat een ander soort van informatie oplevert en verrijkend kan werken.

**Stap 1: De buurt in kaart**

* Ieder groepje tekent een kaart van de buurt, liefst op een zo groot mogelijk formaat. Deze kaart zal verder worden aangevuld op basis van de opdracht die de groep krijgt.
* Iedere groep neemt [één opdracht (A, B, C of D)](#groepen) voor zijn rekening.

**Tip:** Om deze informatie te bekomen is het zeer nuttig dat iedereen zich actief in de buurt begeeft. Dit kan zowel door het maken van een buurtwandeling (georganiseerd of op eigen initiatief), door te winkelen in de buurt, door in de buurt iets te gaan eten of dringen, door aanwezig te zijn wanneer iets georganiseerd wordt in de buurt … Het aanknopen van gesprekken met buurtbewoners kan je helpen om personen, plekjes of gebouwen te vinden waar je nog nooit van hebt gehoord. Tevens ontstaat zo een eerste contact en communicatie met de buurt, leer je zelf de buurt beter kennen én biedt het je de mogelijkheid op een eenvoudige manier bij te dragen aan de bekendheid en het imago van de school. Het moeilijkste van deze opdracht is de eerste stap te zetten en mensen aan te spreken. Het kan helpen wanneer je dit met een (of meerdere) collega(’s) samen doet.

**Tip:** Buurtkrantjes, vergaderingen van buurtverenigingen, folders van buurtcomités, stadskranten, enz. bieden je een schat aan informatie. Deze informatie geeft vaak aan wat er leeft in de buurt en rond welke zaken zich problemen stellen. Dit kan de verzamelde informatie verder aanvullen. Bijvoorbeeld: een probleem met de aanleg van fietspaden is interessant voor het groepje dat werkt rond infrastructuur. Dit geeft aanknopingspunten voor het opbouwen van een samenwerking met de buurt rond gemeenschappelijke belangen en het ondernemen van concrete acties of het uitwerken van klas-/buurtactiviteiten.

* Ieder groepje duidt op de kaart informatie aan betreffende het eigen onderwerp. Ook wordt aangegeven met welke organisatie in de buurt al is mee samengewerkt en welke mogelijkheden biedt.

|  |
| --- |
| **Iedere groep neemt één van de volgende opdrachten voor zijn rekening****GROEP A: PERSONEN IN DE BUURT**Ga na welke interessante personen in de buurt wonen of werken en waar. Duid dit aan op de kaart. Denk bijvoorbeeld aan winkeliers, wijkagent, opvallende personen, kunstenaars, mensen met een apart beroep, mensen die je dagelijks in het straatbeeld ziet, …**GROEP B: ORGANISATIES/INSTELLINGEN**Ga na welke relevante organisaties in de buurt actief zijn en welke relevante instellingen er zijn gevestigd. Duid dit aan op de kaart. Denk bijvoorbeeld aan bedrijven, buurthuis, bibliotheek, museum, bioscoop, overheidsdiensten, kerken, moskees, sportverenigingen, …**GROEP C: INFRASTRUCTUUR**Ga na wat er zich in de buurt bevindt aan infrastructuur en duid dit aan op de kaart. Denk bijvoorbeeld aan allerlei verschillende soorten gebouwen, parken, speelpleinen, …**GROEP D: ANDERE MOGELIJKHEDEN**Heb je zelf een idee? Is er een bepaald thema/onderwerp dat je wil bestuderen in je buurt?  |