

Organisatie van de Brede School aan de hand van enkele werkvormen

Inhoud sessie

Een wezenlijk kenmerk van Brede School is het samenwerken met verschillende partners uit diverse domeinen. In deze infosessie gaan we in op de randvoorwaarden voor het organiseren van de samenwerking, het afbakenen van de taken van de partners en de rol van de coördinator binnen het samenwerkingsverband.

- ✓ Het Platform Brede School Brussel binnen het Onderwijscentrum Brussel zorgt voor ondersteuning en kwaliteitsbewaking van de lokale Brede Scholen in Brussel. In Brussel zet de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) vanuit al haar beleidsdomeinen in om Brede Scholen in Brussel te laten groeien.
- ✓ An Claeys & Fanny Grooten
- ✓ Meer informatie? <http://www.onderwijscentrumbrussel.be>

Verslag

An Claeys en Fanny Grooten, allebei werkzaam binnen het Platform Brede School van het Onderwijscentrum Brussel, lichtten in hun interactieve workshop toe hoe een Brede School praktisch vorm kan krijgen. Een Brede School centreert zich rond het kind en zijn/haar kansen, mogelijkheden, tekorten en noden. Maar hoe organiseert een Brede School zich nu het best om maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren te bekomen? Via een spellingenspel en een visuele voorstelling van hun ideale Brede School discussieerden de deelnemers over de rol van partners, overlegorganen en coördinatoren hierbinnen.



Samen met An en Fanny kwamen ze tot enkele conclusies:

- Een school hoeft niet de initiatiefnemer te zijn of de sleutelrol te spelen in het verhaal van een Brede School. Elke partnerorganisatie neemt een evenwaardige positie in. Dit wil natuurlijk niet zeggen dat elke partner dezelfde inbreng heeft. De verscheidenheid van organisaties is immers het sterke punt van een Brede School.
- Heel wat organisaties uit de buurt kunnen partner zijn binnen een Brede School. Om het risico te beperken dat er boven de hoofden van de belanghebbenden wordt beslist, moeten kinderen en hun ouders ook zeker als belangrijke/belangrijkste actoren of partners worden beschouwd. Zij

kunnen bijvoorbeeld betrokken worden in een soort babbelgroep. Wat ook interessant is om hen een centrale rol te geven binnen de evaluatie van de Brede School.

- Een deelname binnen een Brede School mag voor de organisatie geen eenrichtingsverkeer worden. Er wordt best gestreefd naar een win-win-situatie.
- Vaak wordt Brede School gelinkt aan buitenschoolse activiteiten. Durf dit meer open trekken en organisaties ook tijdens de schooluren binnen de schoolmuren halen.
- Geef een Brede School voldoende draagkracht en authenticiteit door niet enkel te werken op het niveau van de directie. Laat leerkrachten mee nadenken en vorm geven.
- Denk je dat de school zich niet aangetrokken voelt tot het ontwikkelen van een Brede School? Dan kan het belangrijk zijn om geen overhaaste beslissingen te maken, maar juist het tempo van de school te volgen. Beter een gestage, maar kwaliteitsvolle ontwikkeling.
- OK, we kiezen voor een Brede School, maar hoe geven we die samenwerking praktisch vorm?
 - o Via een stuurgroep worden de grote lijnen uitgetekend: wat is onze missie, visie en waar willen we naartoe? Dit is een kerngroep van de verschillende partners.
 - o Omdat de stuurgroep uiteraard niet steeds beschikbaar is om dagdagelijkse beslissingen te nemen, is er ook nood aan een dagelijks bestuur. Elke organisatie stelt iemand aan die beslissingen kan nemen op korte termijn.



- o Een algemene vergadering trekt het huidige consortium van organisaties open: welke noden/mogelijkheden zijn er nog in de buurt? Wie kan er nog iets betekenen voor de Brede School?
- o Om bepaalde thema's uit te werken, kunnen er werkgroepen opgesteld worden, waar natuurlijk niet iedereen een actieve rol in speelt.
- o Bijeenkomsten hoeven zeker geen formele of stijve bedoeningen te zijn. Door de 'vergaderingen' creatief aan te passen aan de actoren die aanwezig zijn (bv. ouders/kinderen) kun je vaak meer uit een bijeenkomst halen.

o Om dit allemaal efficiënt te doen verlopen, is een spilfiguur onontbeerlijk: de coördinator. Om een Brede School vlot en dynamisch te houden, is een medewerker halftijds aangesteld als coördinator zeker geen overbodige luxe. Omdat dit geen eenvoudige opdracht is, is het nuttig om ook voor de coördinator een klankbord te voorzien.

o Een engagementsverklaring van elke partner kan een startpunt en middel tot positieve verbondenheid zijn.

Meer info is terug te vinden op <http://www.onderwijscentrumbrussel.be> - luik Platform Brede School.

Voor gerichte vragen kan je ook terecht bij An Claes: An.Claes@vgc.be

Verslag: Ilona Truyts

Foto's: Vicky Verley