

## Tweede Studiedag Brede School

Een presentatie van Julian Piper:

'Extended Schools: Transforming Schools & Communities in England'



*Julian Piper stelde op de tweede Studiedag Brede School in Vlaanderen en Brussel de werking van Brede School in Engeland voor. De heer Piper is National Programme Director van de Extended Schools Support ([www.continyou.org.uk](http://www.continyou.org.uk))*

*Continyou is een organisatie die gemeenschapseducatie (Community Learning), en ook de werking van Brede School in Engeland ondersteunt. Doorheen de ontwikkeling van Brede School in Engeland, werden verschillende termen gebruikt, gaande van Community Schools, Schools Plus tot Extended Schools. De heer Piper verkiest zelf de term "Extended Services", omdat deze meer benadrukt dat het niet enkel over scholen gaat.*

*Een verslag van de inhoud van zijn presentatie:*

Extended Schools zijn nodig. No doubt about that at all.

Verskillende factoren spelen een rol bij het leren van een kind: factoren op school, maar ook heel wat factoren buiten de school zijn cruciaal. Uit een studie van de Joseph Rowntree Foundation (UK) (<http://www.jrf.org.uk>) blijkt dat de resultaten van leerlingen slechts voor 14% door de school beïnvloed worden, en voor 86% verklaard zouden kunnen worden door andere factoren. Het is volgens de heer Piper van groot belang te achterhalen waaruit die 86% bestaat en die elementen aan te pakken.

Ontwikkeling van Extended Schools in Engeland: voorgeschiedenis

"Extended Schools" hebben al een hele weg afgelegd in Engeland. Het idee Extended Schools kwam in 2003 in een stroomversnelling terecht. Victoria Climbié, een jong meisje, werd op gruwelijke wijze door haar familie gefolterd en vermoord. Uit onderzoek bleek dat verschillende instanties op de hoogte waren van de situatie, maar dat ieders beeld te verbrokkeld was zodat er niet tijdig ingegrepen werd. Dit tragische incident leidde in Engeland tot het "Every Child Matters" -beleid. (<http://www.everychildmatters.gov.uk>) Dit beleid heeft aandacht voor integratie van verschillende diensten waarmee kinderen en hun familie in aanraking komen, wil preventief werken en stelt naast opleiding en training van betrokkenen uit het veld, ook waardering van de sociale sector centraal.

Daarnaast werden in Engeland criteria voor onderwijskwaliteit gedefinieerd, en kwamen gelijke onderwijskansen veel meer onder de aandacht. Zoveel mogelijk leerlingen, en niet enkel de middengroep, tot leren brengen staat centraal. Hierbij wordt benadrukt dat de school

niet alleen staat en dat op alle terreinen ingezet wordt.



In Engeland kampte men lange tijd met een lerarentekort. Leraren vluchtten uit het onderwijs omdat de onderwijslast te groot werd. Daarom werd het takenpakket van leraren onder de loep genomen en gereduceerd, taken werden anders verdeeld. Scholen werden hierdoor uitgedaagd om manieren te vinden om het reilen en zeilen op school anders te organiseren. Zo werden door sommige scholen partners gezocht uit de sportwereld, andere scholen zetten dan weer onderwijsassistenten in.

Dit leidde weer tot een andere discussie: wie mogen we inzetten als onderwijsassistent, welke taken mogen ze verrichten, welke opleiding moeten ze genieten... Door de toevloed van verschillende personen binnen de scholen, moeten scholen natuurlijk wennen aan de nieuwe situatie en leren omgaan met verschillende actoren die zich op het domein van de school bewegen.

### Het kind centraal

Extended Services vormen het hart van het Every-Child-Mattersbeleid en stellen kinderen centraal. Daarom werden ook kinderen bevraagd om enkele sleutelementen uit hun leven in kaart te brengen.

In Engeland kwam men tot vijf elementen:

- Gezondheid
- Veiligheid
- Plezier hebben en doelen bereiken
- Een positieve bijdrage leveren
- Economisch welzijn realiseren

Deze sleutelementen zijn kernbegrippen voor iedereen die met kinderen werkt en acties worden dan ook aan deze standaarden afgetoetst.

### Het basisaanbod van Extended Schools

De Extended School kreeg meer en meer vorm door verschillende projecten, proeftuinen en ervaringen. Een Extended School werkt samen met de lokale overheid en andere partners om toegang te verlenen tot een hele reeks van diensten en activiteiten die kinderen en jonge mensen ondersteunen en motiveren om zich helemaal te ontwikkelen.

Deze diensten en activiteiten zijn:

- Kinderopvang
- Een variatie aan activiteiten
- Opvoedingsondersteuning en gezinseducatie
- Vlotte en makkelijke toegang tot gespecialiseerde voorzieningen
- Gemeenschap heeft toegang tot scholen en volwassenenonderwijs

Het is niet de bedoeling dat elke school al deze diensten en activiteiten verleent, maar dat door het clusteren van scholen of andere organisaties het aanbod gewaarborgd is.

De hier opgesomde elementen van deze extended services moeten overal aanwezig zijn, maar een aantal elementen zijn specifiek en afhankelijk van plaats, noden, etc. en kunnen dus zelf ingevuld worden. Centraal staat samenwerking. Scholen staan niet alleen: Extended Services benadrukt dan ook dat de school een van de partners is. Coördinatie van deze diensten is dan ook cruciaal.



Werken die Extended Schools nu? Bereiken ze hun doel?

Extended Schools (en Services) worden in Engeland kritisch opgevolgd. Ofsted (Office for Standards in Education), de onderwijsinspectie (<http://www.ofsted.gov.uk>), vond dat de onderzochte voorzieningen van extended schools, effectief waren in het bereiken van kinderen, jongeren, families en volwassenen in de lokale gemeenschappen. Extended Schools slagen erin samenwerking tussen verschillende agentschappen te realiseren met het oog op het beschermen van kwetsbare kinderen en families. Ook het zelfvertrouwen en attitudes met betrekking tot leren van betrokkenen gaan erop vooruit. Meer leerlingen komen tot betere leerresultaten.

De Warwick University onderzoekt factoren die de werking van extended services faciliteren: goed leiderschap, een duidelijke strategie op lokaal niveau en de hervorming van het leerkrachtenambt blijken cruciale elementen te zijn.

Very ambitious plans, indeed.



Dit beleid wordt in Engeland ook algemeen ingevoerd en er worden hoge verwachtingen gesteld. Tegen 2010 moeten alle scholen toegang voorzien tot "Extended Services". Streefdoel is dat de helft van de basisscholen en 1/3 van de secundaire scholen dit voorziet tegen september 2008. Nu bieden reeds 10.700 scholen de diensten aan, dit is bijna 50%. Al 54% van de kinderen en jongeren gaat naar een school die Extended Services verleent.

Op verschillende (beleids)niveaus wordt dezelfde lijn doorgetrokken: lokale overheden moeten een coördinator voor kinderen en families hebben en ook op nationaal niveau bestaat er geen departement onderwijs meer, maar worden alle diensten die met kinderen en families te maken hebben gebundeld in het "Department for Children, Schools and Families" (<http://www.dfes.gov.uk>).

Very interesting, but ...

De deelnemers van de sessie van Julian Piper vonden het zeer boeiend, maar hadden natuurlijk een aantal vragen en bedenkingen:

- **Wordt de samenwerking van bovenuit opgelegd?**  
De hervormingen zijn opgelegd vanuit de regering en worden ook geleid door de eisen die de inspectie aan scholen stelt. De samenwerking wordt dus eigenlijk opgelegd, maar anderzijds ontwikkelen een aantal elementen binnen de "Extended Services/schools" ook 'bottom up' afhankelijk van de lokale noden. Er wordt bijvoorbeeld geluisterd naar ouders en andere partners om dingen te veranderen, er wordt samengewerkt met vrijwilligers, ...
- **Wie coördineert de extended services?**  
Er werden nieuwe functies van 'coördinatoren' ingericht. Dit ook naar aanleiding van de hervormingen met betrekking tot taken van leerkrachten. Deze nieuwe functies worden ingevuld door verschillende mensen, meestal zijn het geen leerkrachten, maar mensen van buiten het onderwijs. Ze worden aangesteld door de scholengroep en erdoor betaald (ook met geld van de lokale overheden)
- **Hoe staat het met de relatie tussen publieke en privaatscholen?** De relatie is aan het verbeteren. Private scholen hebben in Engeland vaak het statuut van een liefdadigheidsinstelling (Charity). En deze scholen moeten eigenlijk hun charitatieve status (Charitable status) bewijzen. Via deze weg worden ze ook gedwongen om de kaart van Extended Schools te trekken.

Voor wie meer wil weten:

[Powerpoint](#) van de presentatie van Julian Piper op de tweede studiedag Brede school 16 mei 2008.

Website van de organisatie ContinYou: <http://www.continyou.org.uk>

Website Extended Services - Continyou:

[http://www.continyou.org.uk/what\\_we\\_do/children\\_and\\_young\\_people/extended\\_services\\_and\\_around\\_schools](http://www.continyou.org.uk/what_we_do/children_and_young_people/extended_services_and_around_schools)

#### **Achtergrondinformatie:**

Extended schools. Building on experience. (2007). Department for Children, Schools and Families. DCSF Publications: Nottingham.

[http://www.continyou.org.uk/files/documents/documents/doc\\_1301.pdf](http://www.continyou.org.uk/files/documents/documents/doc_1301.pdf)

Craig, John (2005). Taking the wider view: the new leadership of extended schools. DEMOS report based on the outcome of six seminars managed by ContinYou and the National College of School Leadership.

[http://www.continyou.org.uk/files/documents/documents/doc\\_434.pdf](http://www.continyou.org.uk/files/documents/documents/doc_434.pdf)

#### **Onderzoek:**

Cassen, R. & Kingdon, G. (2007). Tackling low educational achievement. London School of Economics/Joseph Rowntree Foundation. York Publishing services LTD: York.

<http://www.jrf.org.uk/bookshop/eBooks/2063-education-schools-achievement.pdf>

Chamberlain, T. et al (2006) What is happening in extended schools? Annual survey of trends in education, NFER for the Local Government Association -

[www.nfer.ac.uk/publications/other-publications/downloadable-reports/what-is-happening-on-](http://www.nfer.ac.uk/publications/other-publications/downloadable-reports/what-is-happening-on-)

[extended-schools.cfm](#)

Cummings, C., Dyson, A. et al. (2007). Evaluation of the Full Service Extended Schools Initiative. Final Report. DfES Publications: Nottingham.

<http://www.teachernet.gov.uk/doc/11666/RR852.pdf>

Harris, A., Allen, T. & Goodall, J. (2007). Understanding the reasons why schools do or do not fully engage with the ECM/ES agenda. University of Warwick. A Research Project Commissioned by: The National College for School Leadership & Training and Development Agency for Schools. [http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/e/ecm\\_report\\_september\\_final\\_0907.pdf](http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/e/ecm_report_september_final_0907.pdf)

Ofsted (2006) Extended services in schools and children's centres, Report 2609 - [www.ofsted.gov.uk/assets/Internet\\_Content/Publications\\_Team/File\\_attachments/extended2609.pdf](http://www.ofsted.gov.uk/assets/Internet_Content/Publications_Team/File_attachments/extended2609.pdf)

Verslag: Lia Blaton, Steunpunt GOK